

109 年青年數青年好政 Lets Talk 結論報告

一、 辦理日期：109.09.12 10:00~17:00

二、 活動地點：ACC 共享空間大安教室（台北市大安區復興南路二段 65 號 2F-2）

三、 討論議題：108 課綱對於偏鄉高中生的影響

四、 主持團隊：

藍鼎清(大場主持人)、徐珮琳(協同記錄)、沈鈺琪(桌長)、方寧(桌長)、陳盈吟(桌長)、張雅綺(桌長)

五、 結論報告彙整如下：

項次	贊同	釐清現況與提出問題	建議與深入具體對策
1	13 票	對於 108 課綱發展各種多元選修的壓力下，教師需要增加許多時間自我提升與增能，加上偏鄉學校教師原本的行政壓力、學生輔導的工作壓力，造成第一線教師的	1-1 提供教師專業諮商服務，減低壓力。 1-2 針對課綱新課程的型態，應提供學校教師更多學習增能的機會。或透過師培生入校協作，協助偏鄉在地的老師在共備討論或是數位資源(磨課師等)發展課程。

項次	贊同	釐清現況與提出問題	建議與深入具體對策
		工作壓力。	<p>1-3 現有學校多以同科或同領域教師自行組成共備社群，應多發展地區區分社群共備，讓相近地區與鄰近學校可以攜手合作，就近增能，減輕老師移動到都會地區的交通成本。</p> <p>1-4 鼓勵現有偏鄉學校積極轉型為實驗教育學校。</p>
2	23 票	偏鄉學校雖可以發展有品質的多元選修課程，但對比都會區學校可以重質又重量的課程發展，偏鄉高中生是否因此造成選擇過少，是否有足夠的機會探索？在歷程的累積上是否具有公平的機會？	<p>2-1 開課前應調查學生的志向與需求後再配合需求開課，降低課程開設不符合學生期待與需求的問題，並效仿大專院校開設院際必修，讓學群課程可以有統整性的整理，也減低學校教師開設多元選修的壓力。</p> <p>2-2 發展縣市間交換學生機制，促進城鄉地區共學交流。</p> <p>2-3 發揮 5 G 時代教育革新，讓科技縮短城鄉的實際差距。</p>
3	5 票	學校對於如何發展校本特色或結合社區	學校本位特色可以透過政府部會、經濟部媒合學校與在地產業結

項次	贊同	釐清現況與提出問題	建議與深入具體對策
		<p>多處於摸索，能否充分發揮社區特色，或是只是盲目追逐其他學校的開課計畫？</p>	<p>合，發展學校特色，並為了銜接產業與學校間的溝通，可以補助專人協助溝通媒合，減輕學校在與產業合作之間的溝通成本，並能夠更有效的發展特色課程，增強偏鄉學生對地方的認同感。</p>
4	8 票	<p>城鄉地區的家長針對教育的觀念不一，針對學生學習的關懷度不一，對於新課綱上路的理解不足，加上民間補習班的鼓吹下，容易造成家長的恐慌，在社經差異下，偏鄉學生對於未來的生涯想像是否有所侷限？</p>	<p>4-1 透過學校課程發展委員會制度，召開家長座談會蒐集與溝通家長的意見，降低家長對新課綱的認知落差與焦慮。</p> <p>4-2 在政策制定上，應廣納不同的意見，例如在新課綱的溝通協調上，以定期協調會的方式，邀集大專院校教授、產業界人士以及高中老師、家長等滾動式修正政策制度的推動配套措施，並在政策宣導上應加強細胞化的宣導(利用村里廣播)。</p> <p>4-3 發展家長與教師之間一對一溝通或小群溝通的機會，讓家長也能充分理解相關資訊改變家長原本的觀念。</p>

項次	贊同	釐清現況與提出問題	建議與深入具體對策
5	6 票	<p>針對新課綱各校雖皆有辦理選課說明會，但是各校的狀況不一，造成各校各地理解落差。</p>	<p>採納學生參與評鑑的制度，並不僅是採納學生意見，同時也透過評鑑制度讓學校與學生之間互相了解與交流，且學校評鑑的結果公開給學生家長及社會各界參考，並納入民間組織的建議以及經驗。</p>
6	7 票	<p>都會區高中能與鄰近大專院校合作分享歷程的累積方式，弭平新課綱上路的焦慮，但偏鄉學校由於交通地域上的偏遠，不易有鄰近大專院校提供的資源、或是USR的協力等，在資源的引介上有較弱勢的地方，學生在課外學習的選擇也相對較少，學習風氣相較都會區的競爭感落差也</p>	<p>6-1 提供偏鄉地區學生主動提案向相關部會爭取補助辦理營隊的機會，提供偏鄉免費但符合需求的學習資源。</p> <p>6-2 補助偏鄉學生移動到外縣市參加課外自主學習的交通或是差旅費用，或鼓勵外界資源移動到偏鄉，在偏鄉辦理在地化的學習與活動。</p>

項次	贊同	釐清現況與提出問題	建議與深入具體對策
		較大。	
7	4 票	<p>新課綱上路後，許多學校透過雲端課程資源增加課程的多元性，但部分偏鄉學校無法發展及應用雲端課程資源，造成課程選擇上的城鄉落差。</p>	<p>7-1 可普及雲端課程，使相關的系統及軟體開發成本分散由各校攤提，降低偏鄉學校囿限於經費無法使用的問題，同時也可以提供教師相互學習的機會。</p> <p>7-2 加強現職教師的在職培訓，例如像是雲端資源應用方面的增能。</p>
8	11 票	<p>針對新課綱的探索，是否能夠引介外界資源的進入，讓民間的社造組織或是業師能夠進入到高中多元選修課程中提供學生多元的學習，或是發展第三學期制度，讓多元探索能與產業實習課程銜接，讓學生</p>	<p>8-1 業師探索開發計畫</p> <p>由學生提出需求與名單，透過老師的共備後邀請邀請學長姐或產業界的專業人士入校分享並提供專業的諮詢分享，消弭學生對產業的想像落差。分享的方式可採現身講座，但為消弭地區偏遠的差異，可藉由數位的互動的存檔錄影，建置 QA 資料庫（仿效 I</p>

項次	贊同	釐清現況與提出問題	建議與深入具體對策
		<p>有足夠的機會發展自我探索，弭平學生對於興趣與產業間的理解落差？</p>	<p>OH) 供後續學生繼續應用。專業業師的諮詢亦可以利用書面回饋、數位拍攝回饋學生的問題。</p> <p>8-2 產業參訪實習結合課程發展，讓學生親身體驗產業端的現況，從中確認是否適合。</p>
9	2 票	<p>各校適應 108 課綱課程變革的適應進程不同，在城鄉學校學生對於硬體運用的基本能力不同，教師的接受度與配合度也都不同，針對歷程檔案的建置是由各校統一制定或更能凸顯校外的多元選擇差異？</p>	<p>透過放寬教師退休的年限條件，加速年輕教師進入教學現場，讓年輕有熱忱的老師進入偏鄉任教，與資深教師結合，加速適應新課綱上路的新思潮。</p> <p>或是設計退休的資深教師回任擔任顧問的機制。</p>
10	1 票	<p>在硬體設施的設置上，城鄉地區也許差異不大，但城鄉學生之間存在對於硬體設施</p>	<p>針對設備使用的素養落差，應多拓展普及化教學，使資訊設備的應用於日常更多的課程之中，減低城鄉學生之間對於設備應用能</p>

項次	贊同	釐清現況與提出問題	建議與深入具體對策
		<p>操作使用的素養差異，例如都會區學生習慣操作硬體來輔助學習，在偏鄉的配套上是否有對應的輔助教學？</p>	<p>力上的差異。</p>
11	4 票	<p>新課綱上路後，下修過去大專生生涯探索的困境，使得高中生提前面對相關議題，在國中階段是否有對應的調整得以降低新課綱對高中生的焦慮感？</p>	<p>論壇進行中無提出相較於現行政策以外的具體建議做法。</p>
12	5 票	<p>在學習歷程檔案的累積與評分標準各校不一，但大專院校必須透過歷程檔案甄選學生，是否能夠公平地展現學生的學習成果？</p>	<p>論壇進行中無提出相較於現行政策以外的具體建議做法。</p>

項次	贊同	釐清現況與提出問題	建議與深入具體對策
13	13 票	<p>偏鄉地區代理教師及外聘教師的流動率較高，是否能夠充足的認識理解偏鄉在地的社會背景及發揮對學生的關懷與陪伴？</p>	<p>論壇進行中無提出相較於現行政策以外的具體建議做法。</p>
14	0 票	<p>新課綱上路後針對多元選修的課程變革，針對教育現場過往常見受限於升學導向的課程進度壓力、挪課借課的風氣導正，有些私校不按照相關規定進行，限制或是替學生代寫學習歷程，是否有對應的監督機制，確保學生皆能適性發展與多元學習？現有的課程諮詢教師僅能提供選</p>	<p>論壇進行中無提出相較於現行政策以外的具體建議做法。</p>

項次	贊同	釐清現況與提出問題	建議與深入具體對策
		課諮詢，是否能夠進一步的發展對學生興趣探索的輔導？	